



DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6



Características y el contexto de los estudiantes en la EMS

Crisis de oposición. En cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional.



Desarreglo emotivo. A veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos.



Imaginación desbordada. Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de elite, o campeones de surf, actores, etc. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.



DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6



Narcisismo. Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. Quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la nuestra.



Crisis de originalidad Individual. Como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.



DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6



Crisis de originalidad Social. Aquí está la rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.



Sentimiento de inseguridad. Sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.



DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6



Sentimientos angustia. Puesto que existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc...



Agresividad. Como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc.. son claros ejemplos.



DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6



Miedo al ridículo. Que como sabemos se encuentra exageradamente presente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc... y que puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc...



Angustia expresada de modo indirecto. El miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.



Sentimientos de depresión. Por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.



**DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6**



Encuesta

- 1.- ¿Qué piensas sobre ser adolescente?
- 2.- ¿Te gusta ser adolescente?
- 3.- ¿por qué?
- 4.- ¿Qué es lo que más te preocupa normalmente?
- 5.- ¿Cómo te llevas con tus padres?
- 6.- ¿En qué te gustaría que cambiaran?
- 7.- ¿Tienes discusiones constantes con tus padres?
- 8.- ¿Tienes discusiones constantes con otros adultos?
- 9.- ¿Qué me puedes decir de tus amigos?
- 10.- ¿Quiénes son las personas que más admirás y por qué los admirás?
- 11.- ¿Qué actividades realizas en un día normal de la semana? ¿Y los fines de semana?
- 12.- ¿Cuáles son las actividades que más te gusta realizar?
- 13.- ¿Con que frecuencia usas internet?
- 14.- ¿Cómo preferís vestirte?
- 15.- ¿Qué música es la que más escuchas?
- 16.- ¿Te gusta tener responsabilidades?
- 17.- ¿Trabajas?
- 18.- A- (si tu respuesta a la nº 12 es no) ¿Te gustaría hacerlo?



**DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES**
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6



- B- (si tu respuesta es sí) ¿Lo haces por necesidad o porque querías trabajar?
- 19.- ¿Te gusta ir a la escuela?
- 20.- ¿Qué opinas sobre las drogas, alcohol y cigarrillo? ¿Consumís alguno de los anteriores?
- 21.- ¿Qué sabes sobre sexualidad? ¿Qué opinas sobre la homosexualidad? ¿y sobre el embarazo en adolescentes?
- 22.- ¿Qué diferencias encuentras entre los adolescentes de antes y los de ahora?
- 23.- ¿Qué te gustaría ser y hacer en el futuro?
- 24.- ¿Sentimental o sin sentimentalismo?
- 25.- ¿Tienes sueños por alcanzar o un sueño por realizar?
- 26.- ¿Solo, en secreto, apartado o libre?

CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE

Nombre del Plantel. Preparatoria Hermosa Provincia 2

Ubicación. Elisa Flores

Instrucción: Coloque en cada una de las líneas las características de los adolescentes de su plantel; si le hiciera falta puede agregar más líneas a la figura.





**DIPLOMADO PARA LA CERTIFICACIÓN
EN COMPETENCIAS DOCENTES**
ACTIVIDAD 6
HORA_M1Act6



Reflexión

Sin duda una de las mejores etapas y de las que se tiene más recuerdos en la vida, es la etapa de la EMS, donde se forma y cimienta lo que será la vida futura del ser humano; sin embargo, también es una etapa transitoria, donde los jóvenes se enfrentan a grandes cambios tanto físicos como emocionales, debido a que ya no son unos niños, pero tampoco son adultos y esto a veces llega a causar grandes confusiones en ellos. Para la EMS, es de suma importancia conocer la realidad de la juventud, sus características, modo de vivir, problemas por los que pasan, que es lo que más los aprisiona, para de esta manera poder ser parte del acompañamiento del joven y lograr que más muchachos terminen con éxito su EMS, con las competencias necesarias para enfrentar los retos de la vida.

Referencia bibliográfica

INDICE ADOLESCENCIA MEXICO 2006, Número 3, Año 2, Agosto 2006,
[indice_adolescencia_mexico2006.pdf](#)

NOCIONES DE JUVENTUD, MARIA ICIAR LOZANO URBIETA, ABRIL 2013,
[art02.pdf](#)

Google.com.mx, Búsqueda 21/06/2016, [Caracteres en adolescentes](#)